

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебногопредмета

«География»

(ID 2097165)

для 6 класса основного общего образования на 2022-2023учебный год

Составитель: Бакиева З.К.

Учитель географии

С.Большая Тебендя, 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примернойпрограммевоспитания(одобрено решениемФУМОот02 062020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиякличностным,метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от24.12.2018года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихсясредствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных, экологических и социально-экономических процессов, о проб-лемах взаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческогоподхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшейшколе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой дляпоследующейуровневой дифференциации.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания сдругими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностныхориентацийличности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессенаблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;
3. воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географическихособенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохраненияокружающейсредыирационального использованияприродныхресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географическойинформации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценкиразнообразныхгеографическихявлений ипроцессов, жизненныхситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности вповседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих вжизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональноммире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования понаправлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, которыйвходитвсоставпредметнойобласти«Общественно-научныепредметы».Освоениесодержаниякурса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,сформированныеранее вкурсе «Окружающиймир».

Учебным планом на изучение географии отводитсяпо одному часу в неделю в6 классе, всего - 34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел1.ОболочкиЗемли**

# Тема1.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. СтихийныеявлениявМировомокеане.СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессиягидролог.Природные ледники:горные и покровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания ииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

# Практическиеработы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форметаблицы.

# Тема2.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земнойповерхностиотугла падениясолнечныхлучей. Годовойходтемпературы воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадение атмосферныхосадков. Виды атмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высотыместностинадуровнем моря.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображениясостояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современныеизменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочкуЗемли.

# Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с цельюустановлениязависимости междуданными элементами погоды.

# Тема3.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияи экологическиепроблемы.

# Практическиеработы

1.Характеристикарастительности участкаместности своегокрая.

# Заключение

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы иплодородиепочв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследиеЮНЕСКО.

# Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма,уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувстваответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны дляреализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность кразно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийдля окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповеденияс учётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследиячеловечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

**Трудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересови потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, втомчисле:

# Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

**Базовыелогическиедействия**

* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов иявлений,основаниядляих сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений сучётомпредложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

# Базовыеисследовательскиедействия

# Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

# Работасинформацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видовиформ представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,вразличных источниках географическойинформации;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированным самостоятельно;
* систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

# Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросоввустных иписьменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

# Совместнаядеятельность(сотрудничество)

* Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесс и результатсовместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

# Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:Самоорганизация

* Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

# Самоконтроль(рефлексия)

* Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

# Принятиесебяидругих:

* Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природесвоей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,иизвлекатьеё изразличных источников;
* приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разныхэтапахгеографического изученияЗемли;
* различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники)позаданным признакам;
* различатьпитаниеирежимрек;
* сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом натерриторииречного бассейна;
* приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
* называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
* описыватьсостав,строениеатмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельныхтерриторий;
* различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечных лучей;
* различатьвидыатмосферныхосадков;
* различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
* различатьпонятия«погода»и«климат»;
* различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графической

форме;

* называтьграницыбиосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах;
* различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
* объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
* сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
* сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
* приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера —водная оболочкаЗемли | 9 |  |  |  | Называть части гидросферы;Описыватькруговоротводывприроде;  Называтьисточникэнергиикруговоротаводывприроде;  Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;ОпределятьпокартамиразличатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;  Применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Определятьпокартамнаправлениятёплыхихолодныхокеаническихтечений;ПриводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;  Называтьпричиныцунами,приливовиотливов;  Описыватьположениенакартеглавныхокеаническихтечений,глубоководныхжелобовивпадинМировогоокеана,крупныхострововиполуостровов;  Применятьпонятия«река»,«речнаясистема»,«речнойбассейн»,«водораздел»дляобъясненияособенностейпитания,режима,характератечениярек;  Различатьпонятия«питание»и«режимреки»;  Классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;  Выявлятьнаосновепредставленнойинформациипричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекииклиматомнатерриторииречногобассейна;  Сравниватьрекипозаданнымпризнакам(привыполнениипрактическойработы№1);  ДаватьгеографическуюхарактеристикуодногоизкрупнейшихозёрРоссиииоформлятьввидепрезентации(привыполнениивгрупповойформепрактическойработы№2);  Приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;  Сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформацииоглубинеМировогоокеана,онаправлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географическогоизученияЗемли;  ПриводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловеканапримеремираиРоссии;Приводитьпримерыиспользованиячеловекомводы;  Различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»;Объяснятьобразованиеподземныхвод;  Различатьгрунтовыеимежпластовыеводы,водопроницаемыеиводоупорныепороды;Объяснятьобразованиеподземныхвод;  Сравниватьчистотумежпластовыхигрунтовыхвод;Выявлятьсущественныепризнакиартезианскихвод;  Находить,использоватьисистематизироватьинформациюоповерхностныхводныхобъектахсвоейместности;Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнениипрактическойработы№3);  Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпопроблемеисчерпаемостиилинеисчерпаемостиресурсовпреснойводынапланете;  ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера —воздушнаяоболочка | 11 |  |  |  | описыватьстроениеатмосферы;;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;;сравниватьсодержаниеразличныхгазоввсоставевоздуха;;  сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температуравоздуха,влажность,запылённость);;  сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температуравоздуха,влажность,запылённость);;  применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическимданным;устанавливатьзависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучейвтечениесутокивтечениегоданапримересвоейместностинаосновепредставленныхданных;;  определятьразличиевтемпературевоздухаиатмосферномдавлениинаразнойвысотенадуровнемморяприрешениипрактико-ориентированныхзадач;;  различатьвидыоблаковисвязанныеснимитипыпогоды;проводитьизмеренияосновныхэлементовпогодысиспользованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);;различатьотносительнуюиабсолютнуювлажностьвоздуха;;  называтьпричиныобразованияоблаков,тумана;;различатьвидыатмосферныхосадков;;  объяснятьнаправлениядневныхиночныхбризов,муссонов;;различатьпонятия«погода»и«климат»,«бриз»и«муссон»;;  объяснятьгодовойходтемпературывоздуханаразныхгеографическихширотах;;  объяснятьвлияниеразличныхклиматообразующихфакторовнаклиматотдельныхтерриторий;зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя;;  различатьклиматическиепоясаЗемли;;  приводитьпримерыстихийныхявленийватмосфере;;  приводитьпримерывлиянияклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьчеловека;;  систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах(привыполнениипрактическойработы№1);  ;  устанавливатьзависимостьмеждутемпературойвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосновеанализаграфиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практическойработы№2);;  использоватьгеографическиевопросыдляизученияглобальныхклиматическихизменений;оцениватьдостоверностьимеющейсяинформации;;  выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизменениях;;находитьвтекстахинформацию,характеризующуюпогодуиклиматсвоейместности;;  планироватьорганизациюсовместнойработыпоисследованиюглобальныхклиматическихизменений;; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ |
| 1.3. | Биосфера —оболочкажизни | 5 |  |  |  | характеризоватьсущественныепризнакибиосферы;называтьграницыбиосферы;;  приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонахвМировомокеанесглубинойигеографическойширотой;;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;;приводитьпримерыэкологическихпроблем,связанныхсбиосферой;;  самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;;  находитьисистематизироватьинформациюосостоянииокружающейсредысвоейместности(привыполнениипрактическойработы№1);;  использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;;  составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животногоирастительногомираокеанасглубинойигеографическойширотой;;  описыватьрастительность,устанавливатьсвязимеждукомпонентамиприроды(привыполнениипрактическойработы№1);;  проводитьнаблюденияификсироватьисистематизироватьихрезультаты;;  планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьроли,приниматьцельсовместнойдеятельности;; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 25 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Заключение.Природно-территориальныекомплексы | 4 |  |  |  | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;приводитьпримерывзаимосвязиоболочекЗемли;;  сравниватьпочвыразныхприродныхзонпоестественномуплодородию;;называтьфакторы,влияющиенаобразованиепочвы;;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практическойработы№1);;  описыватькруговоротывеществанаЗемле;;  приводитьпримерыособоохраняемыхтерриториймираиРоссии;;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;;называтьпричинынеобходимостиохраныприроды;сохранениябиоразнообразияпланеты;;  извлекатьинформациюовыявленияпримеровпутейрешенияэкологическихпроблемизразличныхисточников;; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,6класс/Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5по9 класса.

А.И.Алексеевидр.География.5-6(учебники)

В.В.Николина.География.Мойтренажёр.5-6классы(рабочиететради)

В.В.Николина.География.Поурочныеразработки.5-6классы(пособиедляучителя)

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

* rgo.ru-"RGO.ru"географическийпорталПланетаЗемля.–
* geo.1september.ru-сайт"Яидунаурокгеографии"
* geo.1september.ru-газета"География"
* my-geography.ru
* georus.by.ru-"ГеографияРоссии".
* geo.historic.ru-географическийon-lineсправочник"Странымира
* afromberg.narod.ru
* geografia.ru-География.ру
* nature.worldstreasure.com-"Чудесаприроды

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Глобус,термометр,барометр,гигрометр,флюгеридр.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон,народыиплотностьнаселения,климатическаякартаи др.

Таблицы, картины.Атласы.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивнаядоска.
4. География6-10классыбиблиотекаэлектронныхнаглядныхпособий.
5. Электронныекарты.
6. ПланетаЗемля.Электронноеизданиедля6-7класса.
7. ВиртуальнаяшколаКириллаиМефодия.Комплектцифровыхобразовательныхресурс