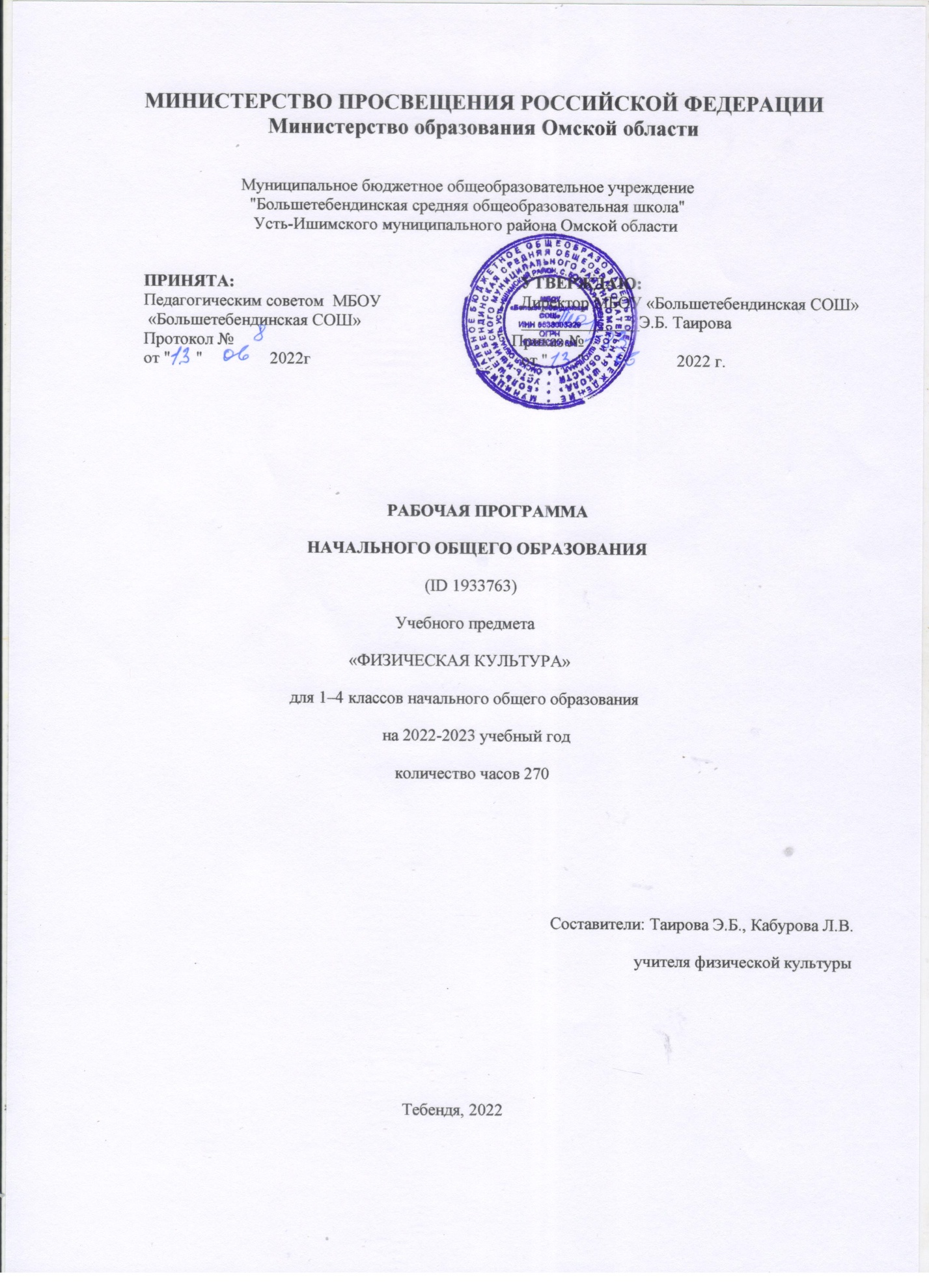
# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебногопредмета

«География»

(ID 2097296)

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023учебный год

Составитель:Бакиева З.К.

Учитель географии

с.Большая Тебендя, 2022

РабочаяпрограммапогеографиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримернойпрограмме воспитания (одобренорешением ФУМОот 02 062020 г).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммисоставленасучётомКонцепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографиииутверждённойРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияинаукиРоссийскойФедерацииот24.12.2018года.

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета

«География»;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»**

Географиявосновнойшколе—предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,о

проблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниекурсагеографиивосновнойшколеявляетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезвстаршейшколе,базовымзвеномвсистеме

непрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»**

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1. воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформирования целостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;
2. развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвПК,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов;
4. формированиеспособностипоискаипримененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовИнтернета,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненных ситуаций;
5. формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональном мире;
6. формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям), требующим наличиясерьёзной базыгеографических знаний.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательнымучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти«Общественно-научныепредметы».Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».Учебнымпланом наизучение географииотводится в9 классе- 2часа внеделю, всего-68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел4.ХозяйствоРоссии**

# Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.ВВПиВРПкак показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития РоссийскойФедерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственногоразвития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственногоразвитияРоссийскойФедерации» как«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.Условияи факторы размещенияхозяйства.

# Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: географияосновных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, системтрубопроводов.МестоРоссиивмировой добычеосновныхвидовтопливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типыэлектростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующиевозобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК наокружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035года».

# Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии длянаселенияРоссии вразличных регионах.
2. СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

# Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветныхметаллов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещенияпредприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгкихи тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияниеметаллургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветнойметаллургииРоссии до 2030 года».

# Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительнойпродукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политикиимпортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для созданияэкологическиэффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслеймашиностроительногокомплекса.

# Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (повыбору)на основе анализаразличных источниковинформации.

# Тема 5. Химико-лесной комплексХимическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основныерайоныицентры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегииразвитияхимического инефтехимическогокомплекса напериоддо2030 года».

# Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы илесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения

«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

# Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II иIII,Приложения№1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

# Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение вхозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматическиересурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство:географияосновныхотраслей. Сельскоехозяйство иокружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищеваяпромышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение вхозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы ицентры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развитияагропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030года».Особенности АПКсвоего края.

# Практическаяработа

1.ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

# Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационноехозяйство— место и значение вхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельныхвидов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо

2030года,Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

# Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов вгрузоперевозкахи объяснение выявленныхразличий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

# Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственногоразвития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальнойорганизациихозяйстваиихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.

Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к моделиустойчивогоразвития.

# Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды наосновеанализа статистических материалов.

# Раздел5.РегионыРоссии

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

# Практическиеработы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России поуровнюсоциально-экономическогоразвитияна основестатистическихданных.

# Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

# Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РоссийскойФедерации)по заданным критериям.

# Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа РоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

# Раздел6.Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира. Россияи страныСНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплексаприродных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурногонаследияРоссии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма,уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувстваответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны дляреализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность кразно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийдля окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповеденияс учётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследиячеловечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

**Трудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересови потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, втомчисле:

# Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

**Базовыелогическиедействия**

* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов иявлений,основаниядляих сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений сучётомпредложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

# Базовыеисследовательскиедействия

* Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

# Работасинформацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видовиформ представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,вразличных источниках географическойинформации;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированным самостоятельно;
* систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

# Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросоввустных иписьменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

# Совместнаядеятельность(сотрудничество)

* Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесс и результатсовместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

# Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:Самоорганизация

* Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

# Самоконтроль(рефлексия)

* Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

# Принятиесебяидругих:

* Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;
* применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,

«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,

«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслейхозяйстваи регионовРоссии;
* различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства наокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);
* различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещенияпроизводства,современные формыразмещенияпроизводства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;
* различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологическойбезопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияи хозяйства регионовРоссии;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии, местеи ролиРоссии вмире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать ихместоположениена географической карте;
* характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ХозяйствоРоссии** | | | | | | | | |
| 1.1. | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии | 3 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.2. | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) | 5 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.3. | Металлургическийкомплекс | 3 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.4. | Машиностроительныйкомплекс | 3 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.5. | Химико-леснойкомплекс | 4 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.6. | Агропромышленныйкомплекс(АПК) | 4 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.7. | Инфраструктурныйкомплекс | 5 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.8. | Обобщениезнаний | 2 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итогопоразделу | | 29 |  | | | | | |
| **Раздел2.РегионыРоссии** | | | | | | | | |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть)России | 17 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.2. | Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России | 11 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.3. | Обобщениезнаний | 2 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел3.Россиявсовременноммире** | | | | | | | | |
| 3.1. | Россиявсовременноммире | 2 |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,9класс/Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. А.И.Алексеевидр.География.9классы(учебники)
2. В.В.Николина.География.Мойтренажёр.9классы(рабочиететради)
3. В.В.Николина.География.Поурочныеразработки.9классы(пособиедляучителя)

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

* rgo.ru-"RGO.ru"географическийпорталПланетаЗемля.–
* geo.1september.ru-сайт"Яидунаурокгеографии"
* geo.1september.ru-газета"География"
* my-geography.ru
* georus.by.ru-"ГеографияРоссии".
* geo.historic.ru-географическийon-lineсправочник"Странымира
* afromberg.narod.ru
* geografia.ru-География.ру

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Глобус,термометр,барометр,гигрометр,флюгеридр.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон,народыиплотностьнаселения,климатическаякартаи др.

Таблицы, картины.Атласы.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивнаядоска.
4. География6-10классыбиблиотекаэлектронныхнаглядныхпособий.