**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Ишимского муниципального района Омской области**

**«Большетебендинская средняя общеобразовательная школа»**

**646596,РФ,Омская область. Усть-Ишимский район, с.Большая Тебендя, ул.Школьная,1 тел. 8(38150)2-33-10**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Среднее общее образование

Большая Тебендя

2022

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского. Международный день пожилых людей. Зрелый возраст—– время новых

возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника «День отца». Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника «День народного единства». Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципыдобровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права,которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в интернете. Реальные угрозы интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т.д.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С.

Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы

Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого. Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

Доброта.Добрымирождаютсяилистановятся? Как статьдобрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связьпраздника 8Мартас именем КларыЦеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 года отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г.

Подготовка к первому полету человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А.

Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник весны и труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной**

**деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 готовность к служению Отечеству, его защите;

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов,конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и

экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированностьсистемызнанийоб экономическойсфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)**

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День знаний /** Знакомство с Участие во вступительной **Россия – страна** платформой «Россия беседе. Просмотр ролика «История **возможностей** — страна успеха».

**(1 час)** возможностей». Люди Участие в мотивационной с активной жизненной беседе о чертах характера, которые

10–11 классы: позицией присущи людям с активной «Мы – Россия. жизненной позицией, о мечтах и о Возможности – том, как можно их достигнуть. будущее» Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей». Просмотр

видеоприветствия амбассадоров

**Наша страна –** Родина — место, Участие во вступительной **Россия** где ты родился. беседе о Родине. Участие в

**(1 час)**

10–11 классы:

Мы сами

Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами

обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете

это слово; кто такой патриот?

создаём свою Участие в парной работе с Родину толковыми словарями: сравнение

определений слова «патриотизм». Интерактивное задание

«История моей страны».

Участие в работе с текстом по группам

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников**

**165-летие со дня рождения**

**К. Э.**

Космос космонавтика.

Гражданский

и Участие в беседе об известных ученых в области воздухоплавания и

подвиг освоения космоса, о жизненном пути

**Циолковского** К.Э. Циолковского и открытиях Циолковского.

**(1 час)** Интерактивное задание в группах.

10–11 классы:

«Невозможное

Участие в беседе на основе двух

высказываний К. Э. Циолковского:

сегодня станет 1. Как ни сомнительны возможным гипотезы, но если они дают завтра (К. Э. возможность объединить известные Циолковский)» явления и предсказывают новые, то

они полезны.

2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.

Интерактивное задание в группах

**День пожилых** Международный Участие в беседе с обсуждением **людей** день пожилых людей. следующих вопросов: как вы думаете, **(1 час)** Зрелый возраст — почему отмечают этот праздник -10–11 классы: время новых День пожилых людей; что он «Обычаи и возможностей. С символизирует; много ли времени вы традиции моего добром в сердце проводите со своими бабушками и народа: как дедушками; что вы делаете вместе;

прошлое соединяется с

настоящим?»

как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?

Просмотр видеоролика.

Участие в игре «Поле чудес».

Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День учителя** Ценность Участие в беседе о людях,

**(1 час)** профессии

Основные

учителя.

качества

которых сегодня вы можете назвать

наставниками.

10–11 классы: наставника Участие в групповой работе с Могу ли я текстами о В. Ф. Шаталове, о

научить других

(наставничество)

качествах наставника.

Интерактивное задание «Не

только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об

учителе — в стихах»

**День отца** История Знакомство с историей

**(1 час)** возникновения

праздника

возникновения праздника «День

«День отца».

10–11 классы: отца». Патриархальная Участие в обсуждении: «Отчество – от модель отцовства. XX отношений Ю. Никулина со своим слова отец» век — ориентация на отцом; отношений отца и детей, партнёрские описанных А. П. Чеховым;

отношения семьи

членов персидской пословицы.

Участие в групповой работе:

после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их

содержание

поговорками,

с пословицами,

высказываниями

известных людей

**День музыки** Мир музыки и Участие в выполнении **(1 час)** балета. История интерактивного задания по

русского балета.

10–11 классы: Известные

установлению

портретами

соответствия между

известных людей

«Что мы композиторы, искусства и кратким описанием их

музыкой

зовём?»

писавшие музыку для

балета

рода занятий.

Просмотр видеофрагмента о

балете.

Участие в беседе о других видах искусства

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Традиционные** Семья. Рецепт Участие во вступительной

**семейные**

**ценности**

семейного

Семейный

счастья.

кодекс

беседе о любви как основе семейных

отношений.

**(1 час)**

10–11 классы:

Российской Федерации Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он?)

Работавкомандах:«Свояигра».

«Счастлив тот, Участие в дискуссии о кто счастлив у качествах, необходимых для себя дома» благополучной семейной жизни

**День народного** История Участие во вступительной **единства** появления праздника беседе об истории появления

**(1 час)** «День

единства».

народного

Смутное

памятника Минину и Пожарскому на

Красной площади в Москве.

10–11 классы: время. Князь Дмитрий Работа в группах: поиск «Мы едины, мы Пожарский и земский аргументов о том, что времена

– одна страна» староста

Минин

Кузьма

во главе

Минина и Пожарского действительно

были смутными временами.

ополчения. Связь Участие в беседе о смысле этого иконы Божией Матери праздника.

с историей Обмен мнениями о примерах освобождения мирного единения народа

Москвы. Примеры

мирного единения народа

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Мы разные, мы** Разнообразие Участие в групповой работе:

**вместе** культуры народов старшеклассникам предлагается **(1 час)** России. Традиции написать как можно больше народов,

разных народов. которые проживают на территории 10–11 классы: Религиозная культура России. Обобщение списка (по «Языки и России: христианство, последним данным в России культура ислам, буддизм и др. проживает более 190 народов).

народов России:

единство в

Свобода

вероисповедания.

Участие в беседе о том, почему об

одних народах мы знаем много, а о

разнообразии» Взаимное уважение других практически ничего не знаем. людей разных Рассказ педагога об одном из национальностей – исчезающих народов России.

основа Участие в обсуждении: как межкультурного людям разных культур, общения. Почему вероисповеданий уживаться между языки исчезают? собой? Участие в мозговом штурме Влияние многоязычия по выдвижению идей об основных на толерантность принципах мирного сосуществования

**День матери** Мама — важный Участие в блиц-опросе «Какие **(1 час)** человек в жизни чувства у вас возникают, когда вы

10–11 классы: «Материнский

подвиг»

каждого. Мама — гарантия защищённости ребенка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее

чувство на земле

слышите слово «мама»?»

Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.

Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.

Участие в беседе о том, что

является для мамы самым важным,

как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?

**Темы**

**Символы**

**Основное содержание**

Значение

**Деятельность школьников**

Участие в беседе о том, зачем

**России** **(Гимн,** государственной нужна государственная символика

**Герб)** символики **(1 час)** человека.

Российского

для История

флага.

страны.

Участие в викторине «Знаете ли

вы историю появления триколора?».

10–11 классы: Значение триколора. Есть ли страны, в которых расцветка «Государственн Что такое гимн? Зачем флага имеет эти же цвета?

ые символы он нужен? Работа в группах: «В чем

России: история

и

Уникальность

нынешнего

уникальность современного гимна

гимна России?»

современность» России. Работа в парах: необходимо

История появления России

**День** Кто

вспомнить из каких деталей состоит герба герб России и что они обозначают

такой Работа в парах по составлению

**добровольца** доброволец? списка возможных мотивов **(1 час)** Принципы добровольческой деятельности.

добровольческой Обобщение списка мотивов.

10–11 классы: деятельности. Виды Участие в обсуждении притчи

«Жить – значит

действовать. По

добровольческой

деятельности.

«Человек, который хотел изменить

мир».

одиночке или Платформа для добрых Самостоятельная работа с вместе» дел (dobro.ru). использованием возможностей

Волонтёрские истории Интернета:

безвозмездных

найти

поступков

примеры

простых

граждан и рассказать о них одноклассникам.

Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с платформой dobro.ru

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День Героев** Традиция Участие в беседе об

**Отечества**

**(1 час)**

чествования

героически

граждан, исторических истоках Дня Героев

Отечества.

отличившихся в деле Блиц-опрос «Что для вас 10–11 классы: служения Отечеству. героизм?»

«Память — День георгиевских В поисках смыслов — участие в основа совести и кавалеров. обсуждении «В чём смысл фразы: нравственности» Учреждение ордена «Народ, не знающий своего (Д. Лихачев) Святого Георгия в 1769 прошлого, не имеет будущего»?»

г. Екатериной II. 9 Участие в дискуссии о том, как и декабря — день, когда почему люди хранят память о героях чествуются герои

нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти

**День** Значение слова Участие в беседе о том, многие **Конституции** «конституция». Роль ли люди читали Конституцию? **(1 час)** Конституции в жизни Почему? Согласились бы вы человека. Какие главы заниматься законотворческой

10–11 классы: российской деятельностью? Почему? «Повзрослеть – Конституции важны В зависимости от ответа на это значит, для молодежи? Права, вопрос «Согласны ли вы с тем, что в чувствовать которыми уже 18 лет человек готов использовать ответственность пользуются свое право участвовать в за других» (Г. старшеклассники голосовании», старшеклассники Купер) делятся на две группы и обсуждают

аргументы в пользу своей точки зрения.

Брейн-ринг на знание Конституции

**Темы**

**Рождество**

**Основное содержание**

История

**Деятельность школьников**

Блиц-опрос «История рождения

**(1 час)** праздника

Христова.

Рождества Христа».

Участие в беседе о

10–11 классы: Рождественский пост, Рождественском посте, его значении «Светлый в чем его и соблюдении в наши дни.

праздник необходимость. Работа в парах: вспомнить как Рождества» Символы Рождества. можно больше символов Рождества.

Рождественские Участие в обсуждении традиции в России и в Рождественских традиций

других государствах

**Тема нового** Новый год — Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли

**года. Семейные праздники и мечты**

**(1 час)**

10–11 классы:

«Полёт мечты»

праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние

приметы

вы знаете о Новом годе?).

Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьей?»

Блиц-опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?»

Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?

Участие в беседе о новогодних

приметах

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Цифровая** Правила Участие в беседе о том, что **безопасность и** безопасности и волнует родителей, когда дети **гигиена** поведения в интернете. находятся в интернете. Работа в **школьника** Реальные угрозы командах с дальнейшим обобщением: **(1 час)** интернета как можно сделать соцсеть менее

(нежелательный опасной (не публиковать избыточные 10–11 классы: контент, кибербулинг, данные, не использовать соцсеть как «Кибербезопасн трата денег, доступ к записную книжку, не привязывать ость: основы» личной информации и телефонный номер, отписываться от

др.). Какой назойливых собеседников, не информацией не стоит делиться аккаунтом, скачивать делиться в сети. приложения только из надежных Проекты, программы, источников).

специальные курсы по «Мнение знатока» (сообщение кипербезопасности разбирающегося в безопасном поведении в интернете

одноклассника).

Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День снятия** Начало блокады. Участие в блиц-опросе «Что вы **блокады** Захват Шлиссельбурга знаете о блокаде Ленинграда?» **Ленинграда** немецкими войсками. Участие в обсуждении **(1 час)** Эвакуация населения. неписанных правил выживания:

Ладожское озеро — 1. Не съедать весь 10–11 классы: дорога жизни. выданный хлеб сразу.

«Ты выжил, Блокадный паек. 2. Стоя в очереди за

город на

Неве…»

Неписанные

выживания.

правила продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы

Спасительный прорыв не пропускать полукриминальных кольца. личностей, а с другой — чтобы

Проект «Детская сохранить тепло.

книга войны» 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».

4. Не ложиться и всё время что-то делать.

Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.

Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.

Работа в группах «В поисках смысла…» участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачева: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль – у других»

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников**

**160 лет со дня** Театр — Участие во вступительной

**рождения К. С. Станиславског**

**о (Великие**

искусство многосоставное (в нём

соединяются

беседе о театре и его роли в жизни человека.

Работа в парах: можно ли идеи

**люди России)** литература, музыка, Станиславского использовать в **(1 час)** актерское мастерство, другой профессии.

танцы, режиссура и Обмен мнениями: как можно 10–11 классы: даже этикет). Вклад К. знакомиться с постановками разных «С чего С. Станиславского в театров

начинается театральное искусство. театр?» Основные идеи

системы Станиславского

**День** Современное Работа в группах: объяснить **российской** научное знание. значение терминов:

**науки** Критерии

**(1 час)** знания:

научного «доказательность», «проверяемость»,

«значимость», «воспроизводимость».

доказательность, Участие в диспуте «Зачем мы

10–11 классы:

«Ценность

проверяемость,

значимость,

учим математику?»

Блиц-опрос «Примеры

научного воспроизводимость. использования достижений науки в познания» Использование повседневной жизни».

достижений науки в Участие в беседе о том, есть ли у повседневной жизни. школьников возможность заниматься Увлечение наукой в наукой, какие виды деятельности школе. Открытия, приближены к научной, как можно которые сделали дети. объяснить утверждение О. де Научная журналистика Бальзака о том, что ключом ко всякой — возможность науке является вопросительный знак. заниматься разной Знакомство с открытиями, которые наукой сделали школьники

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Россия и мир** Географические Обмен мнениями: что для вас **(1 час)** особенности и является удивительным в вашей

природные

10–11 классы: России.

богатства

Народы

стране?

Участие в беседе о причинах

«Россия в мире» России.

перечень

Единый

коренных

исчезновения малочисленных

народов России.

малочисленных Участие в мозговом штурме: как народов (47 этносов). сохранить Россию для будущих Российская культура. поколений

Чем славится Россия?

**День** Почитание Участие в интеллектуальной **защитника** защитников Отечества. разминке «Что вы знаете о Дне **Отечества** «Советы молодому защитника Отечества?»

**(День Армии)** офицеру» ротмистра В. Знакомство с выдержками из **(1 час)** М Кульчицкого. Что Советов молодому офицеру нужно изменить в ротмистра В. М. Кульчицкого —

10–11 классы: «Признательнос

армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

обсуждение их.

Участие в дискуссии о том, что

ть доказывается нужно изменить в армии, чтобы делом» (О. юноши хотели в ней служить Бальзак) (ко дню

защитника Отечества)

**Забота о** Доброта. Игра «Снежный ком»: что мы **каждом** Добрыми рождаются вкладываем в понятие «доброта»?

**(1 час)** или становятся? Как Участие в дискуссии «Добрыми стать добрее? Смысл и рождаются или становятся?».

10–11 классы: значимость того, что Изучаем мнение: знакомимся с «Нет ничего вы делаете каждый рекомендациями психолога «Как невозможного» день стать добрым человеком».

Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Международны** Связь праздника 8 Участие во вступительной **й женский день** Марта с именем Клары беседе об истории праздника 8 Марта. **(1 час)** Цеткин. Освоение Работа в группах: как научно-

женщинами технический прогресс помог

10–11 классы:

«Букет от

«мужских» профессий.

Традиционность

женщине выбирать ранее «мужские»

профессии; хорошо это или плохо?

коллег» подхода «мужчина — Участие в дебатах о роли

добытчик, женщина — хранительница очага»:

изменились ли роли?

женщины в семье и в обществе. Тест

«8 Марта»

**Гимн России** Сергей Самостоятельная работа: **(110 лет** Владимирович знакомство с ключевыми моментами

**советского**

**писателя и**

Михалков —

драматург,

поэт, жизни С. Михалкова.

Работа в группах: предположим,

**поэта, автора** баснописец, сказочник, вам поручили создать личную **слов гимнов** сатирик, сценарист, страничку Михалкова в интернете, **Российской** общественный какую информацию вы бы в нее **Федерации и** деятель. Страсть С. поместили?

**СССР С. В.** Михалкова к Участие в беседе о том, почему, **Михалкова)** стихотворчеству. несмотря на большое количество **(1 час)** Работа в армейской претендентов, для последней печати во времена редакции гимна выбрали стихи

10–11 классы:

«Гимн России»

Великой именно С. Михалкова? Отечественной войны.

Решение

правительства России

о смене гимна. Вторая редакция текста гимна

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День** Красивейший Участие в беседе о **воссоединения** полуостров с богатой географическом положении Крыма с

**Крыма с Россией**

**(1 час)**

историей. История Крымского полуострова. Значение

Крыма.

использованием карты. Самостоятельная

изучению информации

Крыма.

работа по

по истории

10–11 классы: «Крым на карте

России»

Достопримечательност

и Крыма

Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском

полуострове?

Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников Всемирный** Театр — особый Участие во вступительной **день театра** вид искусства, викторине «Чек-лист». Работа в парах **(1 час)** который сближает — отметить вопросы, ответы на

людей. С 1961 г. которые не известны.

10–11 классы:

«Искусство – это

отмечают День театра.

Причины, по которым

1. Что означает слово

«театр»?

не что, а как» люди ходят в театр. 2. Что является символом (А. Отличие театра от театра?

Солженицын) кино. Основы 3. Какая страна считается театрального этикета родоначальницей современного

театра?

4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?

5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?

6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?

Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.

Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?

Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.

Игра «Да — Нет» на знание театрального этикета

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День** История Участие во вступительной **космонавтики.** появления праздника беседе о необходимости покорять **Мы – первые** День космонавтики. космос и важных исторических

**(1 час)**

10–11 классы:

Первые попытки запуска собак в космос

в 1951 г. Полёт Белки

событиях космонавтики.

Участие в блиц-опросе о полетах

в космос.

«Как войти в и Стрелки в августе Участие в групповой работе: историю? 1960 г. Подготовка к знакомство с нештатными (ко дню первому полёту ситуациями, которые случились во космонавтики)» человека в космос. время выхода А. Леонова в открытый Полёт Гагарина. космос; обсуждение морального

Выход А. Леонова состояния летчика и качеств в открытый космос личности, которые помогли ему не

растеряться в сложившихся обстоятельствах

**Память о** Появление Участие в беседе о том, какими **геноциде** термина «геноцид». признаками характеризуется геноцид. **советского** Геноцид советского Составление «облака тегов» к **народа** народа и народов понятию «геноцид».

**нацистами и их** Европы во время Участие в беседе о **пособниками** Второй мировой Нюрнбергском процессе. Участие в **(1 час)** войны. дискуссии о причинах геноцида и

Международный способах его предотвращения 10–11 классы: военный трибунал в

«Есть такие

вещи, которые

Нюрнберге.

Конвенция ООН о

нельзя

простить?»

предупреждении

преступления

геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День Земли** День Земли — Участие в беседе об истории **(Экология)** история праздника. появления праздника.

**(1 час)** Способы празднования Работа в группах: что каждый из Дня земли. нас может делать, чтобы повлиять на

10–11 классы: Природоохранные экологическую обстановку.

«Экологично VS

вредно»

организации.

экологической

Знаки Составляем и обобщаем список.

Участие в обсуждении: как мы

безопасности. можем принять участие в

Состояние экологии — ответственность

каждого человека.

праздновании Дня Земли?

Блиц-опрос о природоохранных

организациях.

Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)

**День труда** Давняя история Участие во вступительной **(1 час)** праздника труда. беседе об истории праздника.

Трудовой день до 16 Участие в диспуте 10–11 классы: часов без выходных, «Современная молодёжь не хочет «Если ты не скудный заработок, трудиться и ищет лёгкие пути умеешь тяжелые условия — зарабатывания денег?».

использовать причины стачек и Блиц-опрос «Владеете ли вы

минуту, ты зря проведёшь и час,

и день, и всю

забастовок. Требования рабочих. 1

мая 1886 г. в Чикаго.

элементарными трудовыми

навыками?»

жизнь» (А.

Солженицын)

Праздник весны и

труда

**Темы** **Основное содержание** **Деятельность школьников День Победы.** День Победы. Участие в беседе: чем для **Бессмертный** План Барбаросса — ветеранов войны, тружеников тыла

**полк (1 час)**

10–11 классы:

замысел молниеносной войны.

Могила

Неизвестного Солдата

является День Победы: праздником, днем скорби, днем памяти?

Знакомство с подвигом Николая

Сиротинина, обсуждение.

«Словом можно Участие в обсуждении причин

убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой

повести...»

появления Могилы Неизвестного

Солдата

**День детских** 19 мая 1922 г. — Участие во вступительной **общественных** день рождения беседе о пионерской организации. **организаций** пионерской Участие в дискуссии о том, **(1 час)** организации. Цель её какое должно быть детское

создания и общественное объединение, чтобы

10–11 классы:

«О важности

деятельность.

пионерской

Распад вам захотелось в него вступить.

Участие в мозговом штурме по

социальной организации. выдвижению причин, по которым

активности» Причины, по которым

дети объединяются

дети объединяются.

Участие в дебатах сторонников

и противников **Про счастье**

**(1 час)**