# C:\Users\123\Desktop\005 (2).jpg

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание

которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**   | **Тема** | **Количество часов**  | **Дата**   | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы**  |
| **всего**  | **контро льные работы**  | **практич еские работы**  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи**  |  |  |  |
| 1.1.  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3  | 0  | 0  |   | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших  | Устный опрос  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  |
| [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  |
| Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  |
| 3. Сайты детских писателей.  |
| [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста, понимание текста при его прослушивании  |  | 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

  |
| Итого по разделу  | 3 |   |
| Раздел 2. **Фонетика**  |
| 2.1.  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение  | 4  |   |   |   | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое  |  Текущий, устный  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков  |  |  |  |  | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного  звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие  | Текущий, устный, письменный Текущий , устный, письменный  | [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/) 3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  |
| 2.2.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  | 4  |   |   |   |
| 2.3.  | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  | 4  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  |  |  |  |  | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука  | Текущий, устный, письменный   | 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

  |
| 2.4.  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличитель ная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5  |   |   |   |
| 2.5.  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 5  |   |   |   |
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в  | 5  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу  |

|  |
| --- |
| 27 |

 |   |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**  |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 7  |   |   |   |  Совместная работа: поэлементного состава букв. Игровое Конструктор направленное на составление  буквы из Моделирование пластилина, из букв. Игровое «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ букв, недостающих Практическая контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись  под диктовку предложений, состоящих из трёх — сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и  тех же слов,  печатным и шрифтом. Упражнение: запись письменными слова/предложени текста, печатными Моделирование совместного алгоритма Практическая списывание слов/ в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов работы.Обсуждение проблемной делать, если  | анализ упражнение букв», элементов. (из проволоки) упражнение кинетическое деформированных определение элементов. работа:  слов и пяти слов со звуками в написанных письменным буквами я/короткого написанного буквами. в процессе обсуждения списывания. работа: предложений своей ситуации «Что строка  | Текущий, устный, письменн ый  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  |
| [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  |
|  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  |
| 3. Сайты детских писателей.  |
| [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  |
| 3.2.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 7  |   |   |   |
| 3.3.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста  | 7  |   |   |   |
| 3.4.  | Понимание  | 7  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  |  |  |  |  | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»  | Письменный, устный  | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной

школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 7  |   |   |   | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе ния, с соблюдением пробелов между словами.Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.  | Текущий, устный, письменный Текущий, устный, письменный  | 1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
2. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

  |
| 3.6.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)  | 7  |   |   |   |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***  | 7  |   |   |   |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале  | 7  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  |  |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил  | Текущий, устный, письменный  |  |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 7  |   |   |   |
| 3.10.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 7  |   |   |   |
| Итого по разделу  |

|  |
| --- |
| 70 |

 |   |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  |   |   |   | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно стей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью  | Текущий, устный  | <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  |
| [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  |
|   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу  | 1  |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. **Фонетика**  |
| 2.1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 2  |   |   |   | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» .Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и Согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож дение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава  | Текущий, устный, письменный  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  |
| [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  |
| 3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных
 |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш],*** ***[ч’], [щ’]***.  | 1  |   |   |   |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

  |
| Итого по разделу  | 4  |   |
| Раздел 3. **Графика**  |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова  | 1  |   |   |   | Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобук венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс нение основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте  | Текущий, устный, письменный  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  |
| [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  |
| 3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и  |
| 3.2.  | Установление соотношения  | 1  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное  выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»  | Текущий, устный, письменный  | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
 |
| 3.3.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  |   |   |   |
| 3.4.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1  |   |   |   |
| Итого по разделу  | 4  |   |
| Раздел 4. **Лексика и морфология**  |
| 4.1.  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4  |   |   |   | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».Комментированн | Текущий, устный, письменный

|  |
| --- |
|  |

 | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  |
| 4.2.  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4  |   |   |   |
| [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  |
| 3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  |
| 4.3.  | Выявление слов,  | 4  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение которых требует уточнения  |  |  |  |  | ое выполнение нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск отвечающих на «какая?».Наблюдение словами, отвечающими на вопросы «что «что сделать?».Работа парах: отработка умения задавать к приведённым  словам вопросы делать?», сделать?».Работа группах: нахождение тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на «что делает?»  | задания: слов, вопрос за делать?», в «что «что в в вопрос  |   | [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
 |
| Итого по разделу  |

|  |
| --- |
| 12 |

 |   |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис**  |  |  |  |
| 5.1.  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием )  | 2  |   |   |   | Работа со предложения:  | схемой умение  |   | **Для учащихся** [**https://www.uchportal.ru/load/47-2-2**](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб**http://www.realmusic.ru/****http://www.jokeclub.ru/**3. Сайты детских писателей.**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные ГригориемКружковым.**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**Писатель Владислав Крапивин.**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**Писатель Дмитрий Емец.**http://www.nikitinsky.com.ua**- Детский писатель Юрий Никитинский.4. Электронные версии журналов.**http://eskazki.narod.ru/index.html**- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки**http://www.kinder.ru**- Каталог детских ресурсов**"Kinder.Ru"****http://barsuk.lenin.ru**- Журнал для детей "Барсук"http://www.biblioguide.ru/ BiblioГид: всё о детскойкниге**http://www.kostyor.ru/archives.html**- Журнал для школьников "Костёр"**http://murzilka.km.ru**- Детский журнал "Мурзилка"**http://vkids.km.ru/**- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http://www.posnayko.com/index.htm**- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей**http://www.cofe.ru/read**- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы олегендарных воинах разных времен и народов.Коллекции электронных образовательных ресурсов1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**- http://windows.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов»**- http://school-collektion.edu/ru**3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов»**-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru**4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет дляшколыhttp**://katalog.iot.ru/**5. Библиотека материалов для начальнойшколыhttp**://www.nachalka.com/biblioteka**6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет **http://www.metodkabinet.eu/** |
|  |  |  |  |  |  | читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учетом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: Составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложения, списывание с учетом правильного оформления предложений |  | Текущий, устный, письменный  |
| 5.2 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 5.3 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 5.4 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
 |
| Итого по разделу  | 5 |   |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация**  |
| 6.1.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***;
* слова с

непроверяемыми гласными и согласными  | 9  |   |   |   | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за  | Текущий, устный, письменный  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/) 3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  |  |  |  |  | языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих  | Текущий, устный, письменный  | легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

  |
| 6.2.  | Усвоение алгоритма списывания текста  | 5  | 1  |   |   |
| Итого по разделу  |

|  |
| --- |
| 14 |

 |   |
| Раздел 7. **Развитие речи**  |
| 7.1.  | Речь как основная форма общения между людьми  | 2  |   |   |   | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого  | Текущий, устный, письменный  | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)[razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  |
| [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  |
| 7.2.  | Текст как единица речи (ознакомление).  | 2  |   |   |   |  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  |
| [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/) 3. Сайты детских писателей.  |
| [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  |
| 7.3.  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  | 2  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происходит общение.  |  |  |  |  | отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа . Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета  | Текущий, устный, письменный  | [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 1. «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[, **http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 1. Российский образовательный

портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
 |
| 7.4.  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2  |   |   |   |
| 7.5.  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  | 2  |   |   |   |
| Итого по разделу:  |

|  |
| --- |
| 10 |

 |   |  |  |
| Резервное время  |

|  |
| --- |
| 15 |

 |   |  |  |
|  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 2  |   |   |  |