**** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного

подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила

поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,

спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от

предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,

представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том

числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение;

несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения - до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём

письменного высказывания - до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;

чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы

лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических

единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее

частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального

(Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present

Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом

отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее

известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка

(учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых

собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**осознание ценности жизни;**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и

коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся**

**условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не

известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого

развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе

адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое

исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование

смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности

(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной

области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к

действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения - до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах

изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание

с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный

знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно

правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,

многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для

обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных

коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present

Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить

повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке

с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,

их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с  друзьями. Семейные  праздники. Обязанности  по дому | 10 | 1 | 0 |  | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой  на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии;  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 2 | Внешность и характер  человека/литературного  персонажа | 5 | 1 | 0 |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее  частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые  словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую  догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова,  образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять  различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок  слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского  языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать  слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые  глаголы);  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого  этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В  городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в  устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую  лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми  знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого  языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые  культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко  рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби  современного подростка  (чтение, кино, театр, музей,  спорт, музыка) | 1 | 1 | 0 |  | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное  высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале  и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу  для уточнения отдельных деталей Вербально/невербально реагировать на  услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые  слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская  второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую,  догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые  слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.;  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных  аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять  тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по  заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская  второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать  про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые  слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде .Использование внешних формальных элементов текста  (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать  интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и  лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в  двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный  вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием  запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую  информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах,  диаграммах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,  рисунок, таблица) | Контрольная  работа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим  труда и отдыха. Фитнес.  Сбалансированное питание | 15 | 1 | 0 |  | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой  на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии;  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы .Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и  продукты питания | 5 | 1 | 0 |  | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных  аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять  тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по  заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская  второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать  про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые  слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста  (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать  интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и  лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в  двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный  вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием  запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую  информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица) | Контрольная  работа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 6 | Школа. Школьная жизнь,  школьная форма, изучаемые  предметы, любимый предмет,  правила поведения в школе,  посещение школьной  библиотеки/ресурсного  центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 |  | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии .Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 7 | Каникулы в различное время  года. Виды отдыха.  Путешествия по России и  зарубежным странам | 10 | 1 | 0 |  | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных  аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять  тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по  заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская  второстепенные .Определять последовательность главных фактов и событий. Читать  про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые  слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста  (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать  интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и  лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в  двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный  вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием  запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую  информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в  соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение,  текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного  текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать  электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и  запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать  благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и  подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с  опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 8 | Природа: дикие и  домашние животные. Климат,  погода | 5 | 0 | 0 |  | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии .Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской  местности. Описание  родного города/села. Транспорт | 5 | 0 | 0 |  | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой  на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | Устный  опрос | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 10 | Средства массовой  информации. Телевидение.  Журналы. Интернет | 5 | 1 | 0 |  | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой  на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи  (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект,  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание  прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или  иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное  высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале  и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу  для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на  услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые  слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская  второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую,  догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые  слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 11 | Родная страна и страна/страны  изучаемого языка. Их  географическое положение,  столицы; население;  официальные языки;  достопримечательности;  культурные особенности  (национальные праздники,  традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 |  | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой  на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 12 | Выдающиеся людиродной  страны и страны/стран  изучаемого языка: учёные,  писатели, поэты, спортсмены | 7 | 1 | 0 |  | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при  перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный  знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера  знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в  стране изучаемого языка | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 10 | 0 |  | | | |