

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования администрации Усть-Ишимского района

МБОУ "Большетебендинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2090684)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вакилева Алсу Атиуллиовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - htside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замбк, атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Для учащихся 1 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 5 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Тестирование;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	Письменный контроль;	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		<p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);</p>	Диктант;	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1 Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>2 Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Контрольная работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>Работа с рисунками; на которых; изображены разные значения слов;</p> <p>; например слов корень; иголки;</p> <p>кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого; высказываются предположения о;</p> <p>причинах появления нескольких; значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление; значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в; толковом словаре учебника; многозначных слов; выписывание; словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно; составлять свои предложения; можно искать в книгах;;</p>	Тестирование;	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на; предложения; в которых они; употреблены;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между; словами;</p> <p>Упражнение;</p>	Тестирование;	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p>

					<p>направленное на; отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в заданном предложении; с; комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов; Дифференцированная работа; реконструкция текста; связанная с; выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию; ; представленную в виде рисунка; и; соотнести её с приведёнными словами— антонимами; Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение; (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово»; ; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;</p>		<p>8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>9 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>	
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	8	1	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений	Контрольная работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Выделение в словах корня (простые случаи)

нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и; рисунки;
высказывание предположений о сходстве и различии в значениях; слов;
выявление слова; с помощью; которого можно объяснить значение всех родственных слов;
Объяснение учителем приёма;
развёрнутого толкования слова как;
способа определения связи значений родственных слов.
Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике; определений;
Совместное составление алгоритма;
выделения корня;
Использование составленного; алгоритма при решении практических задач по выделению корня;
Самостоятельная работа: находить;
среди предложенного набора слов;
слова с заданным корнем;
Работа в парах: подбор родственных слов;
Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;
Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например; синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду; родственных слов);
Дифференцированное задание:;
контролировать правиль

2 <http://school-collection.edu.ru/>
Общие:
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10 Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>

					ность; объединения родственных слов в; группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;;		
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	Наблюдение за изменением формы; слова; Работа с текстом; в котором; встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение; форм слова; выявление той части; ; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике; определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах; одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; ; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова стоят в начальной; форме);;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с; одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание;; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице; суффиксами и приставками;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;</p> <p>;</p> <p>введение понятия «имя; существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание:;</p> <p>выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным; основаниям;;</p>	Тестирование;	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/r</p> <p>3. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>4. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>6. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>7 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		аблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что; делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное; задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они; движение или чувства; Практическая работа: выписать из; набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;;	Тестирование; Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя; прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание; выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;;	Письменный контроль; Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе; применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть; одинаково звучащие предлоги и; приставки;;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0		Обсуждение проблемного вопроса; «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в; предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на; собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов;;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 8 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление; предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например; «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся; предложения;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 6. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 7 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся; знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров;	Тестирование;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru/ 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей; интонацией; Практическая работа: выбирать из; текста предложения по заданным; признакам;;	Устный опрос;	4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 5 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	1	0		Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко буквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; цу; чк; чн. Взаимопроверка.; ; Осуществление самоконтроля; использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом; переноса слов; уточнение правила; переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для пере	Контрольная работа;	Для учащихся 1 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

					носа): сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание:; нахождение слов по заданному; основанию (слова; которые нельзя; перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0	Самоконтроль: проверка своих; письменных работ по другим; предметам с целью исправления; возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись; предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания; собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных;;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных

7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по; звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1	0		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных; гласных в корне слова в процессе; сравнения написания ударных и; безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких; проверочных слов; Дифференцированное задание; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила; обозначения безударных гласных в; корне слова; Орфографический тренинг:	Контрольная работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

					<p>подбор; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова; исправлять; допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом; связанным с оглушением звонких; согласных в конце слова; обобщение результатов наблюдений;</p>	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	<p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки; орфограмм; использование орфографического; словаря при определении написания слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки; орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	28	2	0	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по; звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных; гласных в корне слова в процессе; сравнения написания ударных и; безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду;	Контрольная работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10. Уроки Кирилла и Мефодия	

					<p>родственных слов нескольких;</p> <p>проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание;</p> <p>нахождение ошибок в подборе;</p> <p>проверочных слов к словам с;</p> <p>орфограммой «Проверяемые»;</p> <p>безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила;</p> <p>обозначения безударных гласных в;</p> <p>корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор;</p> <p>проверочных слов к словам с;</p> <p>орфограммой «Проверяемые»;</p> <p>безударные гласные в корне слова»;</p> <p>;</p> <p>запись парами проверочного и;</p> <p>проверяемого слов;;</p>	<p>http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>
--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:	50						
-------------------	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Развитие речи

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	<p>Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; ; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога; сообщение учителя о том; что в; ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Для учащихся</p> <p>1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Общие:</p> <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

этих особенностей ситуации
зависит выбор языковых
средств;
Комментированный устный
выбор;
правильной реплики из
нескольких;
предложенных;
обоснование;
целесообразности выбора
языковых;
средств;
соответствующих цели и;
условиям общения;
Ролевые игры;
разыгрывание сценок для
отработки умений ведения;
разговора: начать;
поддержать;
;
закончить разговор;
привлечь внимание и т. п.;
Творческое задание:
создание;
собственных диалогов в
ситуациях;
необходимости начать;
поддержать;
;
закончить разговор;
привлечь внимание и т. п.;
Наблюдение за нормами
речевого;
этикета;
Ролевая игра;
в которую включена;
отработка этикетных
выражений;
Самонаблюдение с целью
оценить;
собственную речевую
культуру во;
время повседневного
общения;
Работа в группе:
анализировать;
уместность использования
средств;
общения в предложенных
речевых;
ситуациях;
Упражнение: нахождение в;
предложенных текстах
ошибок;
;
связанных с правилами

					общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.;	
--	--	--	--	--	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать разговор; ; приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; ; успешность участия в нём другой; стороны;;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6	1	0	<p>Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впечатление во время; экскурсии. Устный рассказ об этой; картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим; виртуальную экскурсию по залам; Третьяковской галереи»: каждый; ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по; личным наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность предложений /; несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; ; выявление признаков текста; смысловое единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в; тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи; предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0	Самостоятельная работа;; восстановление деформированного; текста — необходимо определить; правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных; текстов; Наблюдение за структурой текста; ; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

том;
что в абзаце содержится
микротема;
Совместная работа:
определение;
последовательности абзацев
в тексте с нарушенным
порядком следования;
абзацев;
Индивидуальная работа:
определение порядка
следования абзацев;
Дифференцированное
задание;;
выделение абзацев в тексте;
в котором абзацы не
выделены;
Обсуждение: как связана
основная;
мысль текста с содержанием
каждого абзаца;
Практическая работа:
формулирование основной
мысли текста и основной;
мысли каждого абзаца;
преобразование основной
мысли в предложение;
Комментированное
выполнение;
задания: подбор заголовка к
тексту с обязательной
аргументацией;
Работа в группе: подбор
различных;
заголовков к одному тексту;
Практическая работа:
установление
соответствия/несоответствия
заголовка и текста;
аргументация своей точки;
зрения;
Творческая работа:
составление текста по
заданным характеристикам
—;
названию;
количеству абзацев и;
микротемам каждого абзаца;
Практическая работа:
восстановление нарушенной
последовательности;
абзацев;
запись исправленного текста;
Учебный диалог «Какие
могут быть цели при
создании текстов?»;

					<p>; высказывание учащимися; предположений о целях создания; текста; Наблюдение за особенностями текста-описания; установление его; особенностей; нахождение в тексте; средств создания описания; Обсуждение различных текстов-; описаний (художественных; научных описаний): выявление сходства и; различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для; составления текста-рассуждения?»;</p>		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	<p>Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров; поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных; текстов;;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	0		Коллективный анализ содержания; текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный; текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к; тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на; вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Письменный контроль;

4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Тестирование;
7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Диктант;

10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Контрольная работа;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Тестирование;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Тестирование;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0		Тестирование;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Тестирование;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Тестирование;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Тестирование;

20.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Контрольная работа;
22.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Контрольная работа;

23.	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	1	0	0		Контрольная работа;
24.	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	1	0	0		Контрольная работа;
25.	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	1	0	0		Контрольная работа;

26.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Контрольная работа;
27.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Контрольная работа;
28.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	1	0		Тестирование;
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0		Тестирование;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;

41.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		
44.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1	0		
46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		

48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		
49.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0		
51.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
52.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
53.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	1	0		
54.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0		
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		

56.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		
58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		

61.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0		
62.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		

63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		

65.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		
66.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		

67.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		
71.	Понятие орфограммы.	1	0	0		
72.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0		
73.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		

74.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
75.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
76.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
78.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		
79.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		
80.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		
81.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		
82.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		

83.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		
84.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		

85.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
86.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

87.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
88.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

89.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
90.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

91.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
92.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

93.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
94.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

95.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

109.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		
110.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		

111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		
112.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		

113.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
116.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	1	0		

118.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		
119.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		
120.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		
121.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		
122.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		
123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		
124.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		

125.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0		
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		

128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		
130.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		

131.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		
132.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		
133.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		
134.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		

135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		
136.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
139.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
140.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
141.		1				

142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				
152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

2 <http://school-collection.edu.ru/>

Общие:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

4 Уроки Кирилла и Мефодия

<http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска.
3. Колонки.
4. Компьютер.

